

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю

Декан факультета

 /Т.В. Галкина/

«29» августа 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М.3.04.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 12

Направление подготовки: ***44.04.01 Педагогическое образование***

Магистерская программа: ***Лингвокультурология***

Квалификация (степень) выпускника: ***магистр***

1. Цели изучения дисциплины.

Программа научно-исследовательского семинара для студентов магистратуры составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа *Лингвокультурология*.

Данный курс направлен на формирование компетентного специалиста, педагога и филолога, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области лингвокультурологии и лингвокультурологического образования.

Целями научно-исследовательского семинара являются выработка у студентов компетенций и навыков методически упорядоченного проведения исследования полного цикла – от замысла до предоставления результатов – в процессе подготовки магистерской диссертации.

Основными **задачами** научно-исследовательского семинара являются:

- проведение профориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования;
- обучение студентов умениям и навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ студентов;
- выработка у студентов умений и навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Обучение в научно-исследовательском семинаре предполагает наличие у магистранта базовых навыков проведения научного исследования, полученных в процессе подготовки рефератов и курсовых работ, а также выпускной квалификационной работы при обучении по программе бакалавриата, а также базовых знаний о методах лингвистического и литературоведческого исследования, полученных в рамках профильных курсов. Данный курс призван систематизировать и углубить эти знания и навыки, с также служить методическим сопровождением научно-исследовательской деятельности студентов на протяжении всего их обучения в магистратуре.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате обучения в научно-исследовательском семинаре у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7).

В результате обучения в научно-исследовательском семинаре формируются следующие знания, умения и навыки в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере филологического и лингвокультурологического образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере филологического и лингвокультурологического образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 12 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии и с учебным	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)			
	Всего	1	2	3	4
Аудиторные занятия	84	32	24	16	12
Лекции					
Практические занятия и семинары	84	32	24	16	12
Занятия в активной и интерактивной форме	84	32	24	16	12
Самостоятельная работа	348	76	84	92	96
Формы текущего контроля		Развернутая программа исследования	Библиографический обзор	Корпус текстов	Методическая разработка
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	3 зачета		зачет	зачет	зачет

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды аудиторной учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)				Самостоятельная работа
		Всего	лекции	Практические (семинары)	в т. ч. в интерактивной форме	
1	Проблемное поле современных исследований в сфере лингвокультурологии и лингвокультурологического образования	10		4	4	6
2	Научное исследование и его характеристики	24		4	4	20
3	Проектирование исследования. Исследовательский дизайн исследования	74		24	24	50
4	Разработка теоретической части научно-исследовательской работы	114		18	18	96
5	Разработка практической части научно-исследовательской работы	102		22	22	80
6	Разработка методического аспекта научно-исследовательской работы	52		6	6	46
7	Подготовка к предзащите магистерской диссертации	46		6	6	50
Итого		84		84	84 / 100 %	348

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля).

1. Проблемное поле современных исследований в сфере лингвокультурологии и лингвокультурологического образования.

Лингвокультурология как наука, цель, задачи, предмет изучения. Терминологический аппарат лингвокультурологии (ключевой концепт культуры, культурная универсалия, культурама и т. д.). Краткий обзор актуальной проблематики современных лингвокультурологических исследований.

2. Научное исследование и его характеристики.

Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы научного

исследования и их содержание.

3. Проектирование исследования. Исследовательский дизайн исследования.

Постановка проблемы исследования (исследовательского вопроса). Особенности проектирования исследования. Понятия актуальности, новизны, теоретической и практической значимости исследования. Основные элементы программы исследования. Основные источники, используемые в ходе подготовительного этапа. Степень разработанности проблемы и поиск нерешенных проблем и вопросов в рамках выбранного направления исследований.

Установочные и проектные семинары: презентация, рецензирование и обсуждение студентами этапов научной работы. Разбор кейсов.

4. Разработка теоретической части научно-исследовательской работы.

Составление библиографии и обзора литературы. Поиск релевантной литературы. Описание системы поиска. Ключевые слова и предметные каталоги. Реферативный обзор как значимая часть теоретической части работы.

Мастер-классы, консультации, проектные семинары: презентация, рецензирование и обсуждение студентами этапов теоретической части исследования; разбор кейсов; взаимное рецензирование планов теоретической части.

Изучение материалов конференций, анализ абстрактов, определение основных тенденций исследований по теме диссертации. Создание базы научных журналов и статей по теме диссертации. Представление полученных результатов. Подготовка презентации.

5. Разработка практической части научно-исследовательской работы.

Разработка методологии исследования. Организация и проведение эмпирического исследования. Разработка инструментария для сбора, обработки и систематизации эмпирического материала исследования. Этапы интерпретации полученных данных.

Мастер-классы, консультации, проектные семинары, разбор кейсов.

6. Разработка методического аспекта научно-исследовательской работы.

Разработка на базе диссертационного исследования образовательных программ, элективных курсов, циклов занятий и т.д. Определение образовательного потенциала текста диссертации. Выбор возможных вариантов работы, либо включение какой-либо темы в уже существующие курсы, либо создание собственного курса. Подготовка образовательной программы или методических разработок.

7. Подготовка к предзащите магистерской диссертации.

Редактирование работы и его этапы. Отработка презентационных навыков,

особенности презентации работы.

Консультации, проектные семинары, предзащита, взаимное рецензирование.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций: учеб. пособие для вузов / В. П. Даниленко. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 278 с.
2. Степин, В.С. История и философия науки: учебник для системы послевузовского профессионального образования / В. С. Степин. – Изд. 2-е. – Москва: Академический Проект, 2012. – 422с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие для вузов/Н. С. Болотнова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2006. - 630 с.
2. Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике : учеб. пособие для вузов / В. А. Маслова. – М. : Академия, 2008. – 264 с.
3. Новожилов, Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография / Э . Д. Новожилов. - М.: Физматлит, 2005. – 363, с.
4. Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник для вузов / Е. В. Ушаков. – Москва: КНОРУС. – 2008. – 584 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рекомендуется использовать в качестве дополнительного источника материала электронные ресурсы:

Филолингвия. - Режим доступа: <http://filolingvia.com>

Philology.ru. - Режим доступа: <http://www.philology.ru>

Психолингвистическая экспертная система ВААЛ – Режим доступа: <http://www.vaal.ru>

Методология лингвистики – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI.html?page=0,4

Лингвистические методы – Режим доступа: <http://filologia.su/metody>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Все разделы семинара	Электронный каталог научной библиотеки ТГПУ	Компьютер с доступом к сети Интернет, мультимедийное

			оборудование
--	--	--	--------------

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Семинар рассчитан на студентов магистратуры программы «Лингвокультурология». Научно-исследовательский семинар ориентирован на подготовку магистерской диссертации и проводится в течение двух лет обучения в магистратуре.

Цель семинара – выработать у студентов компетенции и навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации. Семинар должен сделать научную работу студентов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить студентов в жизнь научного сообщества так, чтобы они смогли детально освоить технологию и «кухню» научно-исследовательской деятельности.

Семинар знакомит студентов с основными правилами написания научно-исследовательской работы, начиная от ее проекта и заканчивая презентацией и защитой. На занятиях рассматриваются основные этапы написания научно-исследовательской работы, подготовки внутренне непротиворечивого и реализуемого проекта исследования, постановки целей, задач, выдвижения гипотез и подбора методов их тестирования. Основное внимание уделяется подготовке проекта исследовательской работы, а также правильному написанию обзора литературы, изложению полученных автором результатов, представления результатов во время защиты.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Специфика семинара и магистерской диссертации – методический приоритет, стимулирование использования и разработок различных методов, методик, технологий и пр. в приложении к конкретным эмпирическим задачам. Обязательная составляющая семинара – изучение направлений исследований по своей теме в новейшей научной литературе и создание по своей теме педагогических разработок (цикла занятий, элективного курса и т.д.)

Самостоятельная работа в научно-исследовательском семинаре заключается в решении следующих последовательно ставящихся перед магистрантами по ходу обучения задач:

- научиться корректной постановке проблемы исследования;
- научиться выбирать цель, отвечающую теме исследования, и задачи, раскрывающие ее;
- научиться разрабатывать план-проспект научного исследования;
- формулировать гипотезы на основе изученных источников;
- разрабатывать методы исследования, позволяющие решить выдвинутые цели и протестировать гипотезы;
- знать основные правила подготовки академического текста, требования, которые предъявляются к его структуре, содержанию и оформлению;
- написать магистерскую диссертацию и представить ее к предзащите.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов и докладов.

Подготовка рефератов и докладов, служащих дополнительным средством активизации познавательной деятельности обучающегося в процессе разработки проблематики магистерской диссертации, проводится по избранной тематике магистерского исследования каждым участником семинара. Качество выполнения данных видов работ может повлиять на результаты промежуточной аттестации.

8.2. *Формы самостоятельной работы студентов, текущего и промежуточного контроля знаний студентов*

В ходе самостоятельной работы студенты осуществляют подготовку магистерской диссертации. Результаты самостоятельной работы обсуждаются на занятиях и подвергаются дальнейшей корректировке. Формы текущего и промежуточного контроля знаний студентов тесно связаны с этапностью самостоятельной работы студента над подготовкой магистерской диссертации.

№	Форма самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Развернутая программа исследования	Постановка проблемы, определение актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, основных понятий, объекта и предмет исследования, формулировка цели и задачи исследования	Текущий контроль (контрольная внутрисеместровая точка): оценка представленной программы исследования
2	План-проспект исследования	Составление развернутого плана-проспекта исследования, включающего формулировки разделов, глав, параграфов магистерской диссертации и тезисных комментариев к ним.	Текущий контроль: оценка представленного плана-проспекта
3	Библиографический обзор по теме исследования	Составление библиографии исследования с соблюдением норм библиографического оформления.	Текущий контроль (контрольная внутрисеместровая точка): оценка представленной библиографии исследования.
4	Развернутый план практической части исследования.	План состоит из двух блоков: методологического и эмпирического. Методологический блок содержит описание методологии исследования, эмпирический – развернутые пояснения о том, как будет реализовываться сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала исследования.	Промежуточный контроль: зачет по окончании 2 семестра обучения
5	Корпус текстов, анализируемых в	Систематизированный по определенным принципам конкретный текстовый	Текущий контроль (контрольная

	исследовании.	материал исследования	внутрисеместровая точка): оценка представленного корпуса текстов
6	Развернутый доклад по результатам практической части	Интерпретация эмпирического материала исследования в соответствии с избранной методологией.	Промежуточный контроль: зачет по окончании 3 семестра обучения
7	Методическая разработка по тематике диссертации	Преломление диссертационного исследования в теорию и практику лингвокультурологического образования. Представление элективного курса, цикла занятий и т.д.	Текущий контроль (контрольная внутрисеместровая точка): оценка представленного корпуса текстов
8	Презентация диссертационного исследования на предзащите	Публичное предварительное представление варианта диссертации.	Промежуточный контроль: зачет по окончании 4 семестра обучения

8.3. Критерии оценки для промежуточной аттестации (зачетов).

Зачет по всем формам текущего контроля (зачеты) выставляются при условии соблюдения следующих критериев:


- соответствие заявленному направлению подготовки;
- наличие и обоснованность исследовательской проблемы;
- корректность и обоснованность методологии (цель, задачи, гипотезы и т.п.);
- соответствие методов поставленным задачам;
- содержание и качество аргументации (логичность, последовательность изложения, содержательная интерпретация полученных результатов);
- знакомство с источниками (широта охвата научных публикаций, их релевантность теме, глубина проработки используемых источников);
- библиография / ссылки (аккуратность ссылок, цитат, библиографических описаний);
- стиль изложения, литературность, ясность, точность формулировок;
- взаимосвязь отдельных частей работы, в т.ч., теоретической и практической (для 2-го года);
- раскрытие темы, полнота изложения материала (для 2-го года);
- корректность использования методов (для 2-го года);
- новизна полученных результатов (для 2-го года).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерские программы: *Лингвокультурология; Педагогические инновации в филологическом образовании*).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
доктором филологических наук,

профессором кафедры теории языка
и методики обучения

русскому языку и литературе

 О. В. Орловой

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и
методики обучения русскому языку и литературе

Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Зав. кафедрой

 О. В. Орлова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
историко-филологического факультета

Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии



А. В. Курьянович